



Alexander von Humboldt Gymnasium

Schulinternes Curriculum Englisch – Jg. 5-9
- basierend auf KLP Sek I (G8) -

Aufbau des schulinternen Curriculums Englisch

Es folgen die Inhalte der einzelnen Jahrgangsstufen. Diese sind in tabellarischer Form übersichtlich dargestellt: dabei gibt es zunächst eine Zusammenfassung der zu erlernenden Kompetenzen, Leistungsbewertung und Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens für das ganze Schuljahr. Anschließend folgt eine ausführliche Übersicht über die zu erlernenden Kompetenzen eingebettet in den einzelnen Themen und Methoden.

Hinweis: Die Abkürzung „SuS“ wird der Übersichtlichkeit halber im Folgenden für „Schülerinnen und Schüler“ benutzt.

Inhaltsübersicht:

Grundsätzliches zur Leistungsbewertung		S. 2
Grundsätzliches zu Möglichkeiten der Individuellen Förderung		S. 2
Jahrgang 5	Übersicht	S. 3
	Ausführliche Themen	S. 5
Jahrgang 6	Übersicht	S. 9
	Ausführliche Themen	S. 11
Jahrgang 7	Übersicht	S. 14
	Ausführliche Themen	S. 16
Jahrgang 8	Übersicht	S. 19
	Ausführliche Themen	S. 21
Jahrgang 9	Übersicht	S. 24
	Ausführliche Themen	S. 26
Möglichkeit zur Leistungsbewertung einer Klausur in der Oberstufe		S. 28

Grundsätzliches zur Leistungsbewertung

(Gewichtung der schriftlichen Leistungen und der sonstigen Mitarbeit)

Sekundarstufe I

Die Fachkonferenz hat beschlossen, dass Klassenarbeiten mit einer Punktezahl von mindestens 50% der möglichen Punkte als ausreichend zu bewerten sind.

Schriftliche Arbeiten werden in der Regel in der Sek I stärker gewichtet.

Die sonstige Mitarbeit setzt sich zusammen aus der Beteiligung am Unterricht (quantitativ sowie qualitativ), der Qualität der Hausaufgaben, den Portfolios aus der Projektarbeit sowie ggf. ein bis zwei schriftlicher Übungen im Halbjahr und (schriftliche) Überprüfung der Vokabeln.

Die Notengebung obliegt grundsätzlich dem pädagogischen Ermessen der unterrichtenden Lehrkraft.

Sekundarstufe II

Die Bewertung schriftlicher Arbeiten in der Sek II folgt den Vorgaben des Zentralabiturs.

Die Gewichtung von Klausuren und sonstiger Mitarbeit sind in etwa gleich zu bewerten.

Grundsätzliches zu Möglichkeiten der Individuellen Förderung:

- 5. Klasse: ISA Stunden
- 6., 7. Klasse Förderunterricht bei Bedarf (eigenverantwortliches Lernen)
- 8. Klasse: eine zusätzliche Unterrichtsstunde
- Blue card – System nach individueller Fehleranalyse der schriftlichen Arbeiten als Möglichkeit der individuellen Förderung
- Klassenarbeitsschecklisten
- Selbstevaluationsbögen
- Aufzeigen von individuellen Übungsvorschlägen durch die Lehrkraft
- Teilnahme an dem Wettbewerb Big Challenge, verpflichtend für Klasse 5, optional bis Klasse 8
- Vertiefungskurse in der 10. Klasse, Schwerpunkt Förderung der Kreativität und spielerischer Umgang mit der Sprache
- Projektkurse in 11. und 12. für gute SuS
- Cambridge Certificate
- USA-Austausch



Schulinternes Curriculum Englisch – Jg. 5
- basierend auf KLP Sek I (G8) -

Jahrgangstufe 5: Niveaustufe A1 mit Anteilen von A2 des GeR

Inhalte: basierend auf *English G 21 A1*, Schwerpunktthemen (siehe unten ausführlich): Freizeit, Familie, Schule, Sport und Hobbys, Haustiere, Feste

Teilnahme am Wettbewerb „The Big Challenge“ (verbindlich)

Texte und Medien (Lektüre, Film, etc): z.B. Filmausschnitte aus *DVD Out and About 1*

Projektarbeit: z.B. Great places for kids in Neuss/Düsseldorf/Köln (optional)

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	Einfache Hörtexte zu bekannten Themen verstehen, sich zu diesen äußern und über diese verständigen	Die SuS können sich in einfachen thematischen Zusammenhängen nach Vorbereitung zusammenhängend mitteilen, d.h. beschreiben, berichten, erzählen	Die SuS können kurzen, einfachen Texten zu vertrauten konkreten Themen wesentliche Informationen entnehmen	Kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen z.B. E-Mail, Geburtstageinladung, Tagebucheintrag	Einfache Äußerungen in der Ziel-/Muttersprache zur allgemeinen Verständnissicherung in der jeweils anderen Sprache wiedergeben z.B. vermitteln in folgenden Situationen: neue Freunde treffen Shopping Einen Ausflug zur Kirmes machen
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen, Werte, Haltungen, Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen				
	Persönliche Lebensgestaltung, kulturspezifische Verhaltensweisen, Schule, Feste und Traditionen werden mit eigenen Erfahrungen verglichen, um kulturspezifische Besonderheiten zu erkennen z.B. Money, School, Bristol, Christmas inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - New school, new friends - At home - Sports and hobbies - Birthday party/food and drinks - School: not just lessons - Great places for kids 				

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache, Intonation, Wortschatz		Grammatik und Orthographie	
	Die SuS verfügen über einen hinreichend großen Grundwortschatz, um sich über Alltagsthemen äußern zu können. Dabei beachten sie die Regeln der Aussprache und Intonation in einem ihrem Lernstand angemessenen Maße.		Die SuS können grundlegende Regeln der Elementargrammatik <ul style="list-style-type: none"> - simple present/present progressive - simple past in pos./neg.- statements - questions - modal auxiliaries - pronouns (per., object form, poss.) - word order - singular/plural - genitive korrekt anwenden und beherrschen die Orthographie ihres Wortschatzes.	
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Lernen
	Die SuS können verschiedene Methoden des selbstständigen und kooperativen Lernens wie <ul style="list-style-type: none"> - Wörter lernen - Mind Maps erstellen - Wörter nachschlagen - Notizen anfertigen - Unbekannte Wörter erschließen - Ergebnisse präsentieren erfolgreich anwenden.			

Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten / mündliche Prüfungen 3 Klassenarbeiten / Hbj.	
Sonstige Mitarbeit mündliche Mitarbeit; Hausaufgaben; verbindliche Vokabeltests (i.d.R. 1 pro Thema); Partner- und Gruppenarbeit; kleine Präsentationen; Poster.	

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Erdkunde (z.B. *great places for kids*), Biologie (z.B. *pets/ animals*), Sport

Hier die Themen ausführlich aufgelistet:

Thema	Welcome		1	
Unterrichtsvorhaben	Welcome: - Auffrischung bereits erworbener Kenntnisse		New school, new friends: - school life at Cotham School	
Kommunikative Kompetenzen	- über die Schule sprechen und schreiben - Hörverstehensübungen - Wiederholung - über sich selbst / den Partner sprechen und schreiben		- Auskünfte zu Personen geben / erfragen - sagen, was man tun kann / nicht tun kann	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- school - colours - family - days - numbers	- simple present in simple sentences	- alphabet - subjects - classroom phrases	- personal pronouns + be - can / can't - imperatives - have got - there is / there are
Interkulturelle Kompetenzen			- Alltag an einer englischen Schule	
Methodische Kompetenzen	- interviews - telling the time		- how to learn new words (various strategies)	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien			- making a birthday calendar	

Thema	2		3	
Unterrichtsvorhaben	A weekend at home: - daily routine - habits - pets - family - home		Sports and hobbies: - sports - hobbies - free time activities - British money	
Kommunikative Kompetenzen	- über den eigenen Alltag sprechen und schreiben - Beschreibungen von Wohnungen / Möbeln		- über sich selbst, seine Hobbies und Gewohnheiten sprechen und schreiben - ein Verkaufsgespräch führen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- school - house - family	- simple present statements - plural of nouns - possessive determiners - possessive forms	- clothes - hobbies - shopping - money - likings and dislikings	- simple present questions - adverbs of frequency - word order - (to) have to
Interkulturelle Kompetenzen	- der Alltag einer englischen Familie		- Freizeitverhalten (Vergleich zwischen Großbritannien und Deutschland)	
Methodische Kompetenzen	- creating mindmaps		- working with a German-English dictionary (looking words up)	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- creating your dream house		- an English jumble sale	

Thema	4		5	
Unterrichtsvorhaben	Party! Party!: - parties - food - invitations		School – not just lessons: - extracurricular activities - celebrations	
Kommunikative Kompetenzen	- Essen und Trinken bestellen und anbieten - Freunde einladen - über Geschenke sprechen		- mündlich und schriftlich Auskunft darüber geben, was man in der Vergangenheit gemacht hat	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- food and drinks - ordering food	- present progressive - personal pronouns - some / any	- school clubs - seasons - time and place	- simple past
Interkulturelle Kompetenzen	- Englisches Essen und Trinken - Alltag in England		- Leben an einer englischen Schule	
Methodische Kompetenzen	- making notes - writing invitations		- understanding unknown words	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- party doorstoppers		- poems	

Thema	6	
Unterrichtsvorhaben	Great place for kids: - sights in Bristol	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - über die eigene Stadt sprechen und schreiben - Beschreibungen - seine Auswahl begründen - Arbeitsergebnisse präsentieren 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> - town - places to go - giving reasons 	<ul style="list-style-type: none"> - word order in subordinate clauses - simple present and present progressive in contrast - this / that / these / those - going to-future
Interkulturelle Kompetenzen	- das Leben in einer englischen Stadt (Bristol)	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - doing a project - presenting results 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- reading a story: "The case of the cornershop robbers"	



Schulinternes Curriculum Englisch – Jg. 6
- basierend auf KLP Sek I (G8) -

Jahrgangstufe 6 : Niveaustufe A2 des GeR

Inhalte: basierend auf *English G 21 A 2*, Schwerpunktthemen (siehe unten ausführlich): Freundschaft, Taschengeld, Tiere in der Stadt, Ausflüge nach Wales, das historische Bath früher und heute

Texte und Medien (Lektüre, Film, etc): z.B. Filmausschnitte aus *DVD Out and About 2*, Lektüre (optional)

Projektarbeit: z.B. Fashion Show, Feiertage, Regionen in Großbritannien (optional)

Teilnahme am engl. Wettbewerb The Big Challenge“ (optional)

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	Einfache Hörtexte zu vertrauten Themen verstehen, sich zu diesen äußern und über diese verständigen.	Die SuS können an Gesprächen (z.B. einfache Alltags- und vertraute Gesprächssituation) teilnehmen. Sie können kurze einfache Texte sinntugend laut lesen sowie sich zu diesen in monologischer oder dialogischer Form zusammenhängend äußern. z.B. <i>at the doctor's, phone call, asking and giving directions</i>	Die SuS können Texten wesentliche Informationen zu vertrauten Themen entnehmen.	Kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation u. vertraute thematische Zusammenhänge beziehen, z.B. Postkarten, E-Mails. Briefe u. Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben (z.B. Familie, Freunde, Tiere, Schule) Modeltexte, z.B. Perspektivwechsel Lernprozess schriftlich begleiten (z.B. <i>cluster</i>)	Einfache Äußerungen in der Ziel-/Muttersprache zur allgemeinen Verständnissicherung in der jeweiligen anderen Sprache wiedergeben.
Interkulturelle Kompetenzen	<p>Orientierungswissen, Werte, Haltungen, Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen</p> <p>Die SuS machen interkulturelle Erfahrungen im Umgang mit Texten und Medien zu Themenfeldern, wie z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - persönliche Lebensgestaltung (Familie, Freunde, Alltagsleben) - Aspekte des Schulalltags in Großbritannien - Feste, Traditionen und Persönlichkeiten (z.B. Halloween, Guy Fawkes, Robin Hood) <p>Die SuS können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen (z.B. Begrüßungsrituale, Anredekonventionen).</p>				

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	Die SuS verfügen über einen hinreichenden großen Grundwortschatz (z.B. <i>classroom discourse</i> , ausgesuchte Themen- und Erfahrungsfelder des interkulturellen Lernens sowie der Alltagskommunikation), um sich über Alltagsthemen äußern zu können. Dabei beachten sie die Regeln der Aussprache und Intonation in einem ihrem Lernstand angemessenen Maße.		Die SuS können grundlegende Regeln der Elementargrammatik: <ul style="list-style-type: none"> - -subject / object questions - Comparison of adjectives - simple past - present perfect - will-future - going-to-future - adverbial clauses Die SuS beherrschen die Orthographie ihres Wortschatzes und wenden diese korrekt an.	
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Lernen
	Die SuS lernen den Umgang mit verschiedenen Methoden des selbstständigen u. kooperativen Lernens wie z.B.: <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 33%;">- describing pictures <li style="width: 33%;">- multiple choice test <li style="width: 33%;">- listening <li style="width: 33%;">- scanning <li style="width: 33%;">- marking up a text <li style="width: 33%;">- true/false statements <li style="width: 33%;">- having a conversation <li style="width: 33%;">- linking words <li style="width: 33%;">- topic sentence <li style="width: 33%;">- structuring a text <li style="width: 33%;">- correcting a text <li style="width: 33%;">- creative text production <li style="width: 33%;">- vocabulary lists <li style="width: 33%;">- working with a dictionary 			

Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten / mündliche Prüfungen 3 Klassenarbeiten / Hbj.	
Sonstige Mitarbeit mündliche Mitarbeit; Hausaufgaben; verbindliche Vokabeltests (i.d.R. 1 pro Thema, unregelmäßige Verben); Partner- und Gruppenarbeit;	

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Biologie (z.B. *animals*)

Hier die Themen ausführlich aufgelistet:

Thema	Welcome Back		1	
Unterrichtsvorhaben	The Bristol kids and their summer holidays: - transport - activities - landscape and weather		Back to school: - a new year at school - a new girl in the class	
Kommunikative Kompetenzen	- über das Wetter sprechen und schreiben - über die Ferien berichten		- über den Schulalltag sprechen - über Vergangenes berichten - sich vorstellen - seine Gefühle ausdrücken	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- holidays		- daily school life - feelings	- revision: simple past - subject and object questions with who / what
Interkulturelle Kompetenzen	- Urlaub in unterschiedlichen Ländern und Kulturen			
Methodische Kompetenzen	- revision: creating mindmaps		- describing pictures - linking words and phrases	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- reading the text "A trip to Jamaica"		- dossier: A holiday adventure	

Thema	2		3	
Unterrichtsvorhaben	What money can buy: - pocket money - shopping - project "clothes"		Animals in the city: - a TV show about animals in the city - rescuing a hedgehog	
Kommunikative Kompetenzen	- über Zukunftspläne sprechen - Dinge und Personen miteinander vergleichen - über einen schlechten Tag sprechen		- ein Telefongespräch führen - über Fernsehprogramme sprechen - über Zukünftiges und dessen Bedingung sprechen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- pocket money - clothes - fashion	- possessive pronouns - compounds with some / any - going to- Future - comparison of adjectives - <i>make / do</i> - <i>how much / how many</i>	- TV-shows - animals	- will-future - conditional sentences I - adverbs of manner - revision: comparison of adjectives
Interkulturelle Kompetenzen	- Konsumverhalten			
Methodische Kompetenzen	- learning words		- listening - scanning - multiple-choice exercises	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- special days around the world (Feste im englischsprachigen Ausland)		- animal songs and poems	

Thema	4		5	
Unterrichtsvorhaben	A weekend in Wales: - a visit to the grandparents - becoming ill		Teamwork: - getting to know Bristol	
Kommunikative Kompetenzen	- über Unterschiede sprechen - Stadt und Land beschreiben - über das eigene Befinden sprechen		- im Café / in der Eisdiele etwas bestellen - sagen und begründen, warum man etwas gut / nicht gut findet	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- town - country - parts of the body - illness	- revision: word order (S-V-O) - word order place-time - present perfect - <i>be able to, be allowed to</i>	- activities in the city - fruits - menus	- relative clauses - question tags
Interkulturelle Kompetenzen				
Methodische Kompetenzen	- topic sentences		- marking up a text; - structuring a text	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- a weekend in Wales – Jo's e-mail to his mum		- reading a story about Robinson Crusoe	



Schulinternes Curriculum Englisch – Jg. 7
- basierend auf KLP Sek I (G8) -

Jahrgangstufe 7: Niveaustufe A2 des GeR

Inhalte: basierend auf *English G 21 A3*, Schwerpunktthemen (siehe unten ausführlich): Aufwachsen im englischsprachigen Raum, z.B. London, Kanada, Orkney Islands, Erstellung eines Jugendmagazins

Texte und Medien (Lektüre, Film, etc): Filmsequenzen / Ausschnitte aus unterschiedlichen Textformaten, Lektüre (optional)

Projektarbeit: z.B. Music/ London / Sport / Canada (mind. 1 Projekt. verbindlich)

Teilnahme am engl. Wettbewerb „The Big Challenge“ (optional)

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	Hörtexte (z.B. einfache Radio- und Filmausschnitte) zu altersgemäßen Themen verstehen, sich zu diesen auch wertend äußern und über diese sprechen.	<p>Sich zu jugendgemäßen und problemorientierten Texten in monologischer oder dialogischer Form zusammenhängend äußern.</p> <p>In kurzen Präsentationen Arbeitsergebnisse unter Verwendung von einfachen visuellen Hilfsmitteln oder Notizen vortragen</p>	Jugendgemäße und problemorientierte Texte sinntragend laut lesen und ihnen gezielt Infos entnehmen.	Einfache zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf den Interessen- und Erfahrungsbereich der SuS beziehen. Z.B. e-mail, letter, report, story, a short biography	In einfachen Begegnungssituationen Zusammenhänge verständlich wiedergeben. z.B.: <i>asking for and giving information, paraphrasing</i>
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen, Werte, Haltungen, Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen				
	Persönliche Lebensgestaltung, kulturspezifische Verhaltensweisen: Schule, Feste und Traditionen werden mit eigenen Erfahrungen verglichen um kulturspezifische Besonderheiten zu erkennen, z.B. zu den Themen Musik, Sport, Medien, Leben in der peer group (bullying).				

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	Die SuS verfügen über einen erweiterten Grundwortschatz um sich zu vertrauten Themen äußern zu können. Dabei beachten sie die Regeln der Aussprache und Intonation.		Die SuS können ein erweitertes grammatisches Inventar in der Regel korrekt anwenden und beherrschen die Orthographie ihres Wortschatzes. Beispiele zur Grammatik: present perfect simple / progressive; conditional II (optional III); contact clauses; passive; indirect speech; past perfect; reflexive pronouns.	
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Lernen
	Die SuS können verschiedene Methoden des selbstständigen und kooperativen Lernens erfolgreich anwenden. z.B. <ul style="list-style-type: none"> - using an English-German/ German-English Dictionary - describing pictures - internet research; - listening comprehension; - skimming; - paraphrasing; - brainstorming - mindmap; - writing better sentences; - using paragraphs; - organizing ideas in a report. 			

Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten / mündliche Prüfungen 3 Klassenarbeiten / Hbj.	
Sonstige Mitarbeit mündliche Mitarbeit; Hausaufgaben; verbindliche Vokabeltests (i.d.R. 1 pro Thema); Partner- und Gruppenarbeit; kleine Präsentationen; Poster.	

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: z.B. Erdkunde (Schottland, Kanada, Großstädte); Musik (Songs, Instrumente); Sport.

Hier die Themen ausführlich aufgelistet:

Thema	1		2	
Unterrichtsvorhaben	London: - sights - underground - multicultural London		Scotland: - Orkney Island - electronic media - TV documentary - peer group	
Kommunikative Kompetenzen	- eine e-mail schreiben - nach Informationen fragen und Antworten geben		- Beschreibungen, was passiert ist - über Orte sprechen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- public transport - asking for the way - food - eating out	- present perfect: simple and progressive forms, since and for	- town, country, locations - electronic media - film and TV	- present progressive with future meaning - spontaneous will-future - conditional sentences II
Interkulturelle Kompetenzen	- multikulturelles Leben in einer Großstadt (London)		- Leben in Schottland - Medienkonsum	
Methodische Kompetenzen	- using a German-English dictionary - writing an e-mail - writing better sentences		- using a German-English dictionary	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- songs and poems about London			

Thema	3		4	
Unterrichtsvorhaben	Sports: - free time activities - exchange - immigration - multicultural society		Canada: - youth culture - dragon boat races - wilderness adventures	
Kommunikative Kompetenzen	- Gesprächsführung - Paraphrasieren		- über Jugendkultur sprechen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- sports - hobbies - equipment - at home	- contact clauses - passive	- growing up - adults and kids - work - wildlife, nature	- past perfect - indirect speech with backshift
Interkulturelle Kompetenzen	- Leben in einer multikulturellen Gesellschaft		- Jugendkultur	
Methodische Kompetenzen	- collecting and organizing ideas – a report - paraphrasing		- reading and analysing literature (cf. <i>skills file</i> , p. 64) - writing a characterisation - translation practice (cf. <i>skills file</i> , p. 65)	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- Manchester – a great city for young people			

Thema	5	
Unterrichtsvorhaben	A teen magazine: - doing a school project	
Kommunikative Kompetenzen	- Bildbeschreibungen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik
	- music - instruments - project work	- one/ones - reflexive pronouns - <i>each other, one another</i> - modal substitutes - extra: conditional sentences III
Interkulturelle Kompetenzen		
Methodische Kompetenzen	- skimming - internet research - writing a short biography	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien		



Schulinternes Curriculum Englisch – Jg. 8
- basierend auf KLP Sek I (G8) -

Jahrgangstufe 8: Niveaustufe A2/B1

Inhalte: basierend auf *English G 21 A4*, Schwerpunktthemen (siehe unten ausführlich): Multikulturelles Amerika: New York, Massachusetts, Kalifornien, Missouri, Atlanta; Auswanderer und ihr neues Leben

Optionale Ergänzungen:

Texte und Medien (Lektüre, Film, etc): obligatorisches Lesen einer Ganzschrift angemessen dem Lernstand der Lerngruppe, Filmsequenzen, Internetrecherche

Projektarbeit: landeskundliche Themen: USA (z.B. New York, einzelne Bundesstaaten) (optional)

Mögliche Teilnahme am engl. Wettbewerb „The Big Challenge“ (optional)

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	Hörtexte und Hör-Sehtexte auch mit einfach erkennbaren Aussprachevarianten verstehen (insbesondere amerikanisches Englisch)	Sich sach- und problemorientiert ausdrücken; die eigene Meinung vertreten; Kurzreferate halten	Fremde Texte zu vertrauten Themen verstehen; Skimming- und Scanning-Techniken anwenden	Berichte, Erzählungen, Zusammenfassungen zu Themen aus ihrem Alltag, ihren Interessen und Erfahrungen verfassen.	Aus kurzen englischsprachigen Texten (z.B. Gebrauchsanweisungen, Telefonansagen, etc.) die Kernaussage erschließen und sinngemäß auf Deutsch wiedergeben
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen, Werte, Haltungen, Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen				
	Landeskundlicher Schwerpunkt: USA New York sights – NYC firefighters and 9/11 American Revolution – Thanksgiving – European settlers Growing up in different cultures / immigration / migration / German immigrants American and British school systems The South / Martin Luther King Child labour / Children’s Rights				

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	Anwenden von korrekten Aussprache- und Intonationsmustern (deutscher Akzent zulässig); Verstehen und Erkennen britischer und amerikanischer Aussprachevarianten	Differenzierter Wortschatz zu Themenfeldern aus dem Interessen- und Erfahrungsbereich der Schüler, Unterscheidung britischen und amerikanischen Englisch	Modals and their substitutes countable/uncountable nouns definite article Vertiefung von: direct and indirect speech, gerund, adverbial clauses, if-clauses, passive voice, infinitive construction, participle clauses, relative clauses,	Einsetzen eines Rechtschreibprogramms zur Fehlerkorrektur Geläufige orthographische Besonderheiten des am. Englisch im Unterschied zum brit. Englisch erkennen und beachten.
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Lernen
	Detailliertes, globales und analytisches Hören und Lesen; längere Texte aufgabenbezogen gliedern und zusammenfassen	mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion abwandeln; narrative, szenische oder poetische Texte sinngestaltend vortragen	Erledigung von Aufgaben unter Einbeziehung des Internets für Recherche, Kommunikation und sprachliches Lernen; grundlegende Texterschließungsverfahren und produktionsorientierte Verfahren im Umgang mit Texten einsetzen	elektronische Wörterbücher und Nachschlagewerke nutzen; Lernweg und ihren Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren; das Englische als Gruppenarbeitssprache einsetzen

Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten / mündliche Prüfungen 5 Klassenarbeiten im Schuljahr Lernstandserhebung im 2. Halbjahr	
Sonstige Mitarbeit mündliche Mitarbeit; Hausaufgaben; verbindliche Vokabeltests (mind. 1 pro Thema); Partner- und Gruppenarbeit; kleine Präsentationen; Poster, Dossier Evtl. Anfertigung eines Lesetagebuches	

Möglichkeiten fächerübergreifendes Arbeitens: Geschichte (z.B. amerikanische Geschichte)

Hier die Themen ausführlich aufgelistet:

Thema	1		2	
Unterrichtsvorhaben	An introduction to the USA - geography, famous places, culture, New York City: sights - immigration to the US		Both sides of the story: European settlement in the US - The history of the Wampanoag people - Plimoth Plantation	
Kommunikative Kompetenzen	- Mediating spoken information - Making plans together		- Discussions - Everyday English	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- talking about sights - BE and AE - collocations - jobs - directions - food	- revision: adverbial clauses - gerunds	- daily routines - history	- revision: gerunds - revision: conditional sentences 1 and 2 - revision: past perfect - revision: indirect speech: statements and questions with question words - conditional sentences 3 - indirect speech: yes/no questions, commands
Interkulturelle Kompetenzen	- Kulturvergleich USA/Deutschland - sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen - kritischer Umgang mit der Einwanderung in die USA		- kritischer Umgang mit der Gründungsgeschichte der Vereinigten Staaten und der Unterdrückung der Ureinwohner - Verständnis für das Leben der Indianer entwickeln	
Methodische Kompetenzen	- Writing a postcard/e-mail - Writing a text for a blog - Working out the meaning of words - Understanding an extract from a play - Characterising a person		- Listening comprehensions - Understanding factual texts - Improve your writing: writing an e-mail - Skimming and scanning (reading) - Making a handout - Working with a short story	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Lektüre: Escape in New York Different Texts about NY: poems, songs...		Working with Websites (Plimoth Plantation...) New England Giving presentations Passages from: Sherman Alexie: The absolutely true diary of a part-time Indian	

Thema	3		4	
Unterrichtsvorhaben	California, land of dreams <ul style="list-style-type: none"> - Getting to know California: sights, national parks - Mexican immigrants in California, immigrant labour - Business - Growing up in two cultures - A conservation programme 		A German family emigrates to Hermann, Missouri <ul style="list-style-type: none"> - Hermann, a small town in the US - German immigrants - Keeping traditions alive - American schools - Extracurriculars - 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Discussing tourist activities - Presenting my opinion 		<ul style="list-style-type: none"> - Everyday English: helping a tourist - Giving a short talk 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz		Grammatik	
	<ul style="list-style-type: none"> - Business - Minorities and ethnic groups - Finding synonyms 		<ul style="list-style-type: none"> - revision: active and passive - revision: passive: simple past - personal passive - passive: modals and will-future, present perfect - participle clauses to replace relative clauses - infinitive constructions 	
	<ul style="list-style-type: none"> - school (BE/AE) - traditions - word building (nouns from verbs and adjectives) 		<ul style="list-style-type: none"> - Revision: infinitive constructions - countable/uncountable nouns - definite article 	
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - eine multikulturelle Gesellschaft kennenlernen - Probleme von Migranten erfahren 		<ul style="list-style-type: none"> - sich an einen neuen Kulturkreis gewöhnen - Kulturen miteinander vergleichen 	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Writing captions for pictures - Working with charts - Writing a comment on a website - Reading: Finding the main idea of the text - Understanding and explaining announcements - Outlining - Characterizations - Creative writing 		<ul style="list-style-type: none"> - Writing a summary - Writing a letter to a school magazine - Careful reading - Making a film of a story 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Child labour around the world		Immigrants in Germany	

Thema	5			
Unterrichtsvorhaben	Atlanta rising: finding out more about the fight for civil rights <ul style="list-style-type: none"> - Atlanta timeline - US media - Take your Child to Work Day - Martin Luther King, Jr. 			
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Describing pictures - Talking about your opinion 			
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik		
	<ul style="list-style-type: none"> - Opposites - The media - Words that are both verbs and nouns 	<ul style="list-style-type: none"> - revision: defining relative clauses - revision: nouns with or without a definitive article - clauses with which to refer to a whole clause - non-defining relative clauses 		
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - kulturspezifische Konventionen in berufsbezogenen Begegnungssituationen 			
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Making a network - Making a survey - Research - Reading: fiction vs. Non-fiction - Writing a story about a picture 			
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Extra (Thema 6: Famous from „Totally over you“ by Mark Ravenhill) History: The American Civil War Black music			



Schulinternes Curriculum Englisch – Jg. 9
- basierend auf KLP Sek I (G8) -

Jahrgangstufe 9: Niveaustufe B1

Inhalte: basierend auf *English G 21 A5*, Schwerpunktthemen (siehe unten ausführlich): Australien, Zukunftspläne, Teenager, Leben in der Großstadt

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	Hörtexte und Hör-Sehtexte, u.a. mit Aussprachevarianten des australischen Englisch verstehen	Vertiefung der Konversationssicherheit (ein Gespräch beginnen, aufrecht erhalten, beenden - Informationen erfragen, erteilen, bestätigen); Erlangung von Diskussionssicherheit (eigene Meinung ausdrücken, zustimmen oder ablehnen, begründen, Beispiele anführen) Mündliche Zusammenfassung von Filmen, Bildern, Texten etc.	Fremde Texte verstehen; Skimming- und Scanning-Techniken vertiefen	Vertiefung des kreativen und textbezogenen Schreibens; Schreiben von formellen und informellen Briefen; Erstellen eines Lebenslaufes	Progression der Sprachmittlungs-kompetenzen auf Ebene der inhaltlichen Komplexität, des Wortschatzes und der Auswahl der Sprachmittel
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen	
	Australien: Geographie – Geschichte – Sehenswürdigkeiten – Kultur				

Young people's plans and expectations
Human rights
Teenagers: interests – activities – problems

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	Anwenden von korrekten Aussprache- und Intonationsmustern (deutscher Akzent zulässig); Verstehen und Erkennen australischer Aussprachevarianten	Differenzierter Wortschatz zu den Themenfeldern: Reisen – Jugend – Menschenrechte – Berufswelt - Zukunftsperspektiven	Wiederholung und Festigung der Grammatik aus den vorangegangenen Lernjahren	Einsetzen eines Rechtschreibprogramms zur Fehlerkorrektur
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Lernen
	Globales, detailliertes und analytisches Verstehen von Hörtexten, Lesetexten und Filmausschnitten.	mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion abwandeln; narrative, szenische oder poetische Texte sinngestaltend vortragen	Erledigung von Aufgaben unter Einbeziehung des Internets für Recherche, Kommunikation und sprachliches Lernen; grundlegende Texterschließungsverfahren und produktionsorientierte Verfahren im Umgang mit Texten einsetzen	elektronische Wörterbücher und Nachschlagewerke nutzen; Lernweg und ihren Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren; das Englische als Gruppenarbeitssprache einsetzen

Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten / mündliche Prüfungen 4	
Sonstige Mitarbeit: siehe oben	

Möglichkeiten fächerübergreifendes Arbeitens:

Hier die Themen ausführlich aufgelistet:

Thema	1		2	
Unterrichtsvorhaben	An introduction to Australia: - geography, history, culture and Aboriginal legacy		The road ahead: - young people's plans and expectations - a year abroad	
Kommunikative Kompetenzen	- Informationsentnahme aus Sachtexten - Sachverhalte / Fakten mündlich und schriftlich darstellen - literarische Texte kommentieren und analysieren		- nach Informationen fragen und Informationen geben - Schreiben einer Bewerbung und eines Lebenslaufes - Durchführung von Jobinterviews - Stellenanzeigen und Firmenprofile verstehen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- weather - animals - sports - teenage life - travelling - small talk	- revision: infinitive constructions - revision: tenses	- personal qualities - describing people - interests - qualifications - education - hobbies - work experience	- revision: gerunds - revision: aspect - phrasal verbs
Interkulturelle Kompetenzen	- Kulturvergleich Australien - sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen - kritischer Umgang mit der Gründungsgeschichte Australiens und der Unterdrückung der Aborigines		- kulturspezifische Konventionen in berufsbezogenen Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen	- talking about statistics (cf. <i>skills file</i> , p. 127) - reading and analysing literature (cf. <i>skills file</i> , p. 137-139), introduction of the terms "plot", "setting", "atmosphere" and "character" - creative writing		- writing a CV (cf. <i>skills file</i> , p. 148) - writing formal letters (cf. <i>skills file</i> , p. 146) - using a grammar (cf. <i>skills file</i> , p. 125)	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- watching and analysing scenes from the film "Rabbit-proof Fence"			

Thema	3		4	
Unterrichtsvorhaben	Stand up for your rights: - human rights (free and equal?) - democracy in the US - monarchy and parliamentary democracy in the UK		Teen world: - teenagers' interests and activities - problems of growing up	
Kommunikative Kompetenzen	- über Politik und Menschenrechte sprechen - über politisches Engagement sprechen		- über soziales Engagement sprechen - Pro- und Kontra-Diskussionen - fiktionale und non-fiktionale Texte verstehen, analysieren und kommentieren	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- human / civil rights - politics - economy - the media - integration	- revision: active and passive - revision: participle clauses instead of relative clauses - different participles	- you and your mobile - teenage language - youth culture - agreeing and disagreeing - growing up	- revision: indirect speech - revision: conditional sentences - revision: modal verbs - English verbs instead of German adverbs
Interkulturelle Kompetenzen	- Demokratievergleich der USA und des Vereinigten Königreichs		- Jugendsprache und Jugendkultur in verschiedenen Ländern	
Methodische Kompetenzen	- summarizing non-fictional texts (cf. <i>skills file</i> , p. 149) - giving an oral summary (cf. <i>skills file</i> , p. 143) - improving your written English: writing course (cf. <i>skills file</i> , p. 144-145)		- argumentative writing (cf. <i>skills file</i> , p. 147) - reading and analysing literature (cf. <i>skills file</i> , p. 137-139); introduction of the term "suspense" - having a discussion (cf. <i>skills file</i> , p. 143)	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- Martin Luther King "I have a dream" - Civil Rights Movement in the US - reading extracts from newspapers and magazines (e.g. World and Press)		- reading extracts from novels (e.g. Nancy Kleinbaum "Dead Poets' Society", Melvin Burgess "Billy Elliot", Nick Hornby "Slam") - reading extracts from newspapers and magazines (e.g. World and Press)	

Möglichkeit zur Leistungsbewertung einer Klausur in der Oberstufe:

INHALT: (60 Punkte)	Punkte	maximal	SchülerIn	Kommentar
40%	A 1	16		
	A 2	24		
	A 3	20		
	Punkte:	60		
SPRACHE: (90 Punkte)	Kommunikative Textgestaltung	30	5	kohärent und flüssig lesbarer Text, Adressatenbezug, Leserleitung Normen der Textsorte beachtet belegt seine Aussagen zum Text durch konkrete Verweise und Zitate Struktur, kohärente Abschnitte Logische Gedankenfolge, Leser kann Argumentation leicht folgen Ökonomische Textgestaltung, keine Wdh. oder Umständlichkeiten
			5	
			5	
			5	
5				
60%	Ausdrucks- Vermögen	30	4	verständlich formuliert, präzise, klar sachl. wie stil. angemessener und differenzierter allgemeiner Wortschatz treffender und differenzierter thematischer Wortschatz angemessener fachmethodischer Wortschatz (Interpretationswortschatz) angemessen komplexe Satzgefüge, variiert Satzbau löst sich von Formulierungen des Ausgangstextes und formuliert eigenständig
			4	
			4	
4				
10				
	Sprachrichtigkeit	30		____/ 6 Orthographie ____/12 Grammatik ____/12Wortschatz
	Punkte:	90		
	Gesamt:	150		

Note _____

Paraphe / Datum: _____

Hinweise zur Darstellungsleistung / In der nächsten Arbeit besonders achten auf

Rechtschreibung	Wort-/Satzstellung	<i>if-clauses</i>	Gebrauch der Zeiten	Plural "s" / Genitiv "s"	unvollständige Sätze	Präpositionen
Zeichensetzung	Kongruenz Subjekt-Verb	Aktiv / Passiv	<i>simple / progressive forms</i>	Adjektiv / Adverb	Relativsätze und -pronomen	Groß- und Kleinschreibung
Zitierweise	falsche/unklare Bezüge	Frageformen	das "s" in der 3. Pers. Sing. Präsens	Steigerungsformen	Pronomen	Absätze machen
Äußere Form	Konjunktionen/Verknüpfungen	Verneinung	unregelmäßige Verben	Artikel (bestimmt / unbest.)	Partizip /Gerundium / Infinitiv	Linking words benutzen

